

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Алтайская спортивная школа олимпийского резерва»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУДО «Алтайская СШОР»

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «Алтайская
«СШОР»

_____ К.П.Тырышкин
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЗЮДО»

Возраст учащихся: 5-18 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень освоения: стартовый, базовый, продвинутый

Разработчик:
Пилявина М.В.
Зам.директора по учебно-спортивной работе

Алтайское
2023

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
2.3. Методические материалы.....	21
2.4. Воспитательная работа, психологическая подготовка.....	24
2.5. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем	
3. Список литературы.....	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная характеристика

Нормативно-правовую основу разработки и проектирования программы составляют следующие документы:

Федеральный закон №329 от 04.12.2007 года «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Правила вида спорта «дзюдо».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. от 24.11.2020 г. №3081-р.

СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Устав МАУ ДО «Алтайская спортивная школа олимпийского резерва»

Направленность программы

Программа реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности и соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

В данной программе учебный материал представлен по технико-тактической, физической, психологической (морально-волевой), теоретической, соревновательной подготовке. В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на уровнях подготовки.

Актуальность программы

Дзюдо скоростно-силовой вид спорта, оказывающий разностороннее воздействие на организм человека. Дзюдо, как и любой другой вид спортивной деятельности, актуален в современном мире как средство физического и морально-волевого развития. Занятия дзюдо оказывают положительное действие на приобретение навыков правильного распределения силы при выполнении различной работы, развивает координационные движения и ловкость, что способствует успеху в различных жизненных обстоятельствах. В основе дзюдо лежит неуклонное соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки юных спортсменов, принимая во внимание периоды полового созревания. Данная общеобразовательная предпрофессиональная программа по дзюдо педагогически целесообразна, так как содержит логичный и системный материал, позволяющий тренерам-преподавателям эффективней конкретизировать цели и задачи по каждому виду спорта.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.2. Цели и задачи

Цель программы направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предлагает решение следующих задач:

1. Развивающие:

- развитие физических качеств и укрепление здоровья;
- формирование потребности в занятиях спортом и ведении здорового образа жизни.

2. Обучающие:

- изучение базовой техники;
- овладение принципами и средствами, формами методами двигательной деятельности;

3. Воспитательные

- воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины;
- повышение уровня физической подготовленности, профилактики вредных привычек.

Приобщение подрастающего поколения к физкультуре и спорту является наиболее важной проблемой в настоящее время. Дзюдо наиболее доступный вид спорта, не требующий больших материальных затрат, и его популяризация позволит привлечь к занятиям спортом большое количество детей и подростков. Дзюдо позволяет развить у учащихся такие качества как быстрота, выносливость, сила, способность быстро находить и принимать правильные решения в разных ситуациях, правильно и быстро отвечать действиями на действия своего соперника.

Программа направлена на удовлетворение потребности подростков и юношей в активных формах двигательной деятельности, обеспечение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Программа предоставляет возможности детям, достигшем любого возраста, но не получившим ранее возможности заниматься дзюдо, приобщиться к активным занятиям, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе.

Планируемый результат: укрепление здоровья учащихся, гармоничное развитие, рост спортивных результатов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в систематизации имеющегося педагогического опыта, методических и практических приемов, используемых в процессе воспитания и спортивной подготовки обучающихся, с учетом условий и спортивной материально-технической базы учреждения.

Программа *педагогически целесообразна*, так как использование современных технологий (здоровьесбережение, личностно-ориентированное, групповое обучение и др.), организация самостоятельной творческой практики (в том числе соревновательной), позволяет учащимся развиваться, формировать компетентные действия по виду спорта «дзюдо», которые, в

свою очередь, готовят возможность для самореализации и профессионального самоопределения. Основная педагогическая задача заключается в формировании потребности обучающихся в регулярных занятиях дзюдо.

Условия реализации программы

На стартовый уровень зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, согласно минимальному возрасту установленного для занятий дзюдо.

На базовый уровень зачисляются обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний и сдавшие контрольно-переводные и нормативы для зачисления.

На продвинутый уровень принимаются обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний, сдавшие контрольно-переводные и нормативы для зачисления.

1.3. Планируемые результаты

- Освоение программы по дзюдо на каждом уровне подготовки;
- Выполнение контрольных нормативов на каждом уровне подготовки;
- Выполнение разрядных норм и требований;
- Динамика спортивных показателей;
- Положительные результаты в соревнованиях.

1.4. Содержание программы

Многолетнюю подготовку от новичка до чемпиона или рекордсмена целесообразно рассматривать как единый сложный процесс, подчиняющийся определенным закономерностям с учетом возрастных возможностей юных спортсменов. Учебно-тренировочный процесс организуется в течении 36 недель в условиях учреждения.

Каждый этап многолетней тренировки отражает своеобразие общих условий жизни и деятельности спортсмена в различные периоды жизненного пути (общей нагрузки в периоды обучения в школе и т.д.).

Тренировка юных спортсменов имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными спортсменами не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий высокого спортивного результата.
2. Тренировочные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.
3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.
4. Надежной основой успеха юных спортсменов в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.
5. С возрастом и степенью подготовленности постепенно уменьшается удельный вес общей физической подготовки и возрастает вес специальной подготовки.
6. Необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	11	11	-	
2	Общая физическая подготовка	80	-	80	Выполнение нормативов ОФП
3	Специальная физическая подготовка	30	-	30	Выполнение нормативов по СФП

4	Технико-тактическая подготовка	19	-	19	
5	Контрольные испытания	2	-	2	Участие в соревнованиях
6	Врачебный контроль	2	-	2	
	Всего часов	144	11	133	

Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	22	22	-	
2	Общая физическая подготовка	110	-	110	Выполнение нормативов ОФП
3	Специальная физическая подготовка	55	-	55	Выполнение нормативов по СФП
4	Технико-тактическая подготовка	23	-	23	
5	Контрольные испытания	4	-	4	Участие в соревнованиях
6	Врачебный контроль	2	-	2	
	Всего часов	216	22	194	

Продвинутый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая	22	22	-	

	подготовка				
2	Общая физическая подготовка	105	-	105	Выполнение нормативов ОФП
3	Специальная физическая подготовка	60	-	60	Выполнение нормативов по СФП
4	Технико-тактическая подготовка	23	-	23	
5	Контрольные испытания	4	-	4	Участие в соревнованиях
6	Врачебный контроль	2	-	2	
	Всего часов	216	22	194	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Стартовый	1 сентября	31 мая	36	144	По расписанию
Базовый	1 сентября	31 мая	36	216	По расписанию
Продвинутый	1 сентября	31 мая	36	216	По расписанию

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основная цель учебно-тренировочных занятий в группах подготовки стартового уровня: обеспечение отбора, физической и координационной готовности простейших упражнений (общеразвивающие и специальные) На протяжении этого периода обучения начинающие спортсмены должны познакомиться с легкой атлетикой, акробатикой, игровыми и единоборными видами спорта.

Для того чтобы значительно повысить работоспособность (физическую и умственную), создать надежные предпосылки к укреплению здоровья, необходимо заниматься не менее шести часов в неделю, с учетом фактов, ограничивающих физическую нагрузку: отсутствие специфических двигательных навыков и адаптации к физическим нагрузкам.

Задачи:

- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;
- постепенный переход к целенаправленной подготовке в избранном виде спорта;
- обучение технике элементов приемов дзюдо;
- повышение уровня физической подготовки на основе проведения учебно-тренировочных занятий;

Основные средства воздействий:

- Общеразвивающие упражнения (с целью создания школы движения);
- Подвижные игры и игровые упражнения;
- Элементы акробатики (кувырки, повороты, кульбиты и др.);
- Всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- Метание легких снарядов;
- Спортивно-силовые упражнения (в виде комплексов тренировочных заданий).
- Основные методы выполнения упражнений: игровой, повторный, равномерный, круговой, соревновательный (в контрольно-педагогических испытаниях).

Основные направления тренировки. Первый этап подготовки необходим для создания предпосылок с целью дальнейшей успешной специализации в борьбе дзюдо. Здесь происходит отбор детей для дальнейших занятий спортом, поскольку именно в это время закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством.

Основные средства и методы тренировки. Главное средство в занятиях с детьми этого возраста это подвижные игры. Обучение технике борьбы дзюдо на этом этапе подготовки несет ознакомительный характер и осуществляется на основе обучения базовым элементам: способам выведения

из равновесия, фирмам и способам захвата соперника, ведущим элементам технических действий.

Особенности обучения. Обучение осуществляется в основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов, и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение - элементарным и простым.

Методика контроля уже не в этом этапе тренировки включает использование комплексов методов: педагогических, медико-биологических и пр.

Базовый уровень

Основная цель учебно-тренировочных занятий: обеспечение отбора, физической и координационной готовности простейших упражнений (общеразвивающие и специальные)

Для того чтобы значительно повысить работоспособность (физическую и умственную), создать надежные предпосылки к укреплению здоровья, необходимо заниматься не менее шести часов в неделю, с учетом фактов, ограничивающих физическую нагрузку: отсутствие специфических двигательных навыков и адаптации к физическим нагрузкам.

Задачи:

- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;
- постепенный переход к целенаправленной подготовке в избранном виде спорта;
- обучение технике элементов приемов дзюдо;
- повышение уровня физической подготовки на основе проведения учебно-тренировочных занятий;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий дзюдо.

Средства:

- подвижные игры;
- общеразвивающие упражнения;
- прыжки и прыжковые упражнения;
- метания (легкоатлетических снарядов, набивных и теннисных мячей);
- скоростно-силовые упражнения;
- гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки.

Направления учебно-тренировочных занятий. Одним из реальных путей достижения высоких спортивных показателей считалась ранняя специализация, т.е. попытка с первых шагов определить специальность спортсмена и организовать подготовку по ней. В отдельных случаях такая

специализация дала положительные результаты. Однако она приводила иногда к тому, что юные спортсмены достигали высоких показателей при слабом физическом развитии, а за тем, как правило, первоначальный быстрый рост спортивных результатов сменялся застоем. Это заставило тренеров, врачей, физиологов пересмотреть отношение к ранней узкой специализации и отдать многообразной разносторонней подготовке.

Этап подготовки стартового уровня обучения один из наиболее важных, поскольку именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством в избранном виде. Однако здесь имеется опасность перегрузки неокрепшего организма, так как у детей этого возраста существует отставание в развитии отдельных вегетативных функций организма.

Особенности обучения. Двигательные навыки у юных спортсменов должны формироваться параллельно с развитием физических качеств, необходимых для достижения успеха в избранном виде спорта. С самого начала занятий необходимо овладевать основами техники целостного упражнения, а не отдельных его частей. Обучение основам техники целесообразно проводить в облегченных условиях.

Одной из задач занятий дзюдо является овладение основами техники избранного вида спорта. При этом процесс обучения должен проходить без больших пауз, перерыв между занятиями не должен превышать трех дней.

Эффективность обучения упражнениям находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств детей. Применение на начальном этапе занятий спортом в значительном объеме упражнений, направленных на развитие быстроты и силы, способствует более успешному формированию и закреплению двигательных навыков. Игровая форма выполнения упражнений соответствует возрастным особенностям детей и позволяет успешно осуществлять начальную подготовку второго года обучения юных спортсменов.

Методика контроля. Контроль на втором этапе используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Он должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных критериях.

Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных переводных нормативов для групп стартового уровня.

При планировании контрольных испытаний по физической и специальной физической подготовке рекомендуется следующий порядок:

В первый день - испытание на скорость, во второй - на силу и выносливость.

Особое внимание уделяют соблюдению одинаковых условий в контроле. Имеются в виду время дня, приема пищи, предшествующая нагрузка, погода и т.д. Контрольное испытание лучше всего проводить в торжественной соревновательной обстановке.

Продвинутый уровень

Основная цель учебно-тренировочных занятий – углубленное овладение технико-тактическим арсеналом борьбы дзюдо.

Основные задачи:

- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;
- улучшение скоростно-силовой подготовки спортсменов с учетом формирования основных навыков, присущих избранному виду спорта;
- создание интереса к избранному виду;
- воспитание быстроты движений в упражнениях, не требующих проявления большой силы; обучение и совершенствование техники;
- постепенное подведение спортсмена к более высокому уровню тренировочных нагрузок;
- постепенное подведение к соревновательной борьбе путем применения средств, необходимых для волевой подготовки спортсмена.

Факторы, ограничивающие нагрузку:

- функциональные особенности организма подростков в связи с половым созреванием;
- диспропорции в развитии тела и сердечно-сосудистой системы;
- неравномерность в росте и развитии силы.
- Основные средства тренировки:
- общеразвивающие упражнения;
- комплексы специально подготовленных упражнений;
- всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- комплексы специальных упражнений своего вида;
- подвижные и спортивные игры;
- упражнения локального воздействия (на тренировочных устройствах и тренажерах);
- изометрические упражнения.

Методы выполнения упражнений: повторный; переменный; повторно-переменный; круговой; игровой; контрольный; соревновательный.

Основные направления тренировки. Физическая подготовка на этом этапе становится более целенаправленной. Данный этап характеризуется неуклонным повышением объема и интенсивности тренировочных нагрузок, более специализированной работой в избранном виде спорта. Значительно увеличивается удельный вес специальной физической, технической и тактической подготовки. Тренировочный процесс приобретает черты спортивной специализации. На данном этапе в большей степени увеличивается объем средств силовой подготовки и специальной выносливости. Развивать силовые и скоростно-силовые качества различных мышечных групп целесообразно, применяя в тренировочном процессе тренажерные устройства. последние позволяют моделировать необходимые

сочетания режимов работы мышц в условиях сопряженного развития физических качеств и совершенствования спортивной техники. Кроме того, упражнения на тренажерах дают возможность целенаправленно воздействовать на отдельные мышцы и мышечные группы.

Совершенствование техники борьбы дзюдо. При планировании учебных занятий необходимо соблюдать принцип концентрированного распределения материала, так как длительные перерывы в занятиях нежелательны.

При обучении следует учитывать, что темпы овладения отдельными элементами двигательных действий неодинаковы. Больше времени следует отводить на разучивание тех элементов целостного действия, которые выполняются труднее. Приступая к освоению нового материала, необходимо знать, какие основные ошибки могут появиться в обучении и как их исправлять.

Участие в соревнованиях зависит от уровня подготовленности юного спортсмена, календаря соревнований, выполнения разрядных требований. В соревновательных поединках необходимо вырабатывать у юных дзюдоистов свойство не преувеличивать трудности. Основной задачей соревновательной практики следует считать умение реализовать свои двигательные навыки и функциональные возможности в сложных условиях противоборства.

Примерный годовой план стартового уровня

№ п/п	Наименование отделов	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего часов
1	Теоретическая подготовка	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11
2	Общая физическая подготовка	8	10	9	9	10	8	8	8	10	80
3	Специальная физическая подготовка	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30
4	Техническая подготовка	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
5	Контрольные испытания				1				1		2
6	Врачебный контроль		1							1	2

Всего		15	17	16	16	17	15	15	16	17	144
-------	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Примерный годовой план базового уровня

№ п/п	Наименование отделов	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего часов
1	Теоретическая подготовка	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22
2	Общая физическая подготовка	12	13	12	12	12	12	12	13	12	110
3	Специальная физическая подготовка	6	6	6	6	7	6	6	6	6	55
4	Техническая подготовка	2	3	2	3	2	3	2	3	3	23
5	Контрольные испытания	1			1		1			1	4
6	Врачебный контроль		1							1	2
Всего		24	25	23	24	23	24	23	24	26	216

Примерный план продвинутого уровня

№ п/п	Наименование отделов	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего часов
1	Теоретическая подготовка	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22
2	Общая физическая подготовка	11	13	12	12	11	12	11	12	11	105

3	Специальная физическая подготовка	7	8	6	6	7	7	6	6	7	60
4	Техническая подготовка	2	3	2	3	2	3	2	3	3	23
5	Контрольные испытания	1	1			1				1	4
6	Врачебный контроль	1								1	2
Всего		25	27	23	23	23	24	22	23	26	216

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов усвоения знаний и формирования навыков происходит на каждом занятии *методом повторения пройденного материала* (в разных формах). Для определения результативности освоения программы обучающимися, как правило, используются разные виды аттестации/контроля.

Входной контроль (при необходимости) - оценивание стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение ранее не занимающихся по данной программе.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме визуального педагогического наблюдения, анализа на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения упражнений и приобретенных навыков общения, выполнения тестовых заданий, которые позволяет проверить степень усвоения пройденного материала и выявить ошибки в исполнении элементов.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения уровня программы, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися материала программы. Аттестация проводится в форме тестирования, зачета, сдачи нормативов по теме/разделу, зачетного занятия, соревнований в каждой возрастной группе, сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП по изучению уровня программы.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце всего периода обучения в форме соревнования

Формы проведения аттестации:

контрольная тренировка;

контрольное тестирование;

зачетное занятие;

открытое занятие;

соревнования различного уровня и т.д.

По итогам аттестационных мероприятий возможно заполнение протокола аттестации, в котором определяется уровень предметных, метапредметных, личностных результатов – высокий, средний, низкий (для каждого уровня обучения) с использованием методик (Матюхиной М.В., Забрамной С. Д., Кравцовой К.А., Тишковой А.А., Репкиной Г.В., Заика Е.В. и др.) или контрольно-измерительных материалов освоения программы, разработанными автором-составителем.

Возможные формы фиксации результатов: информационная карта «Определение уровня развития физических качеств обучающихся»; информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»; «Карта учета достижений обучающихся» (участие в концертах, выступлениях, соревновательных); анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»; анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения» и др.

Формы контроля

№ п/п	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1	Вводный	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Возврат к повторению базовых знаний. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.
2	Текущий	Тестирование, практические задания, наблюдения, конкурсы и	Контроль за ходом обучения	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.

		эстафеты		
3	Итоговый	Промежуточная аттестация	Выявление уровня полученных знаний, умений и навыков. Готовность перехода на следующий уровень освоения программы	Оценка уровня теоретической и практической подготовки.

Диагностическая карта сформированности базовых элементов дзюдо в соответствии с планируемыми результатами уровня освоения программы

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<p>историю возникновения и развития дзюдо в Алтайском крае;</p> <p>понятия: здоровый образ жизни</p> <p>понятия и термины, связанные с видом спорта «дзюдо»</p> <p>наименование дисциплин вида спорта «дзюдо»</p> <p>требования к поведению на соревновательной площадке.</p>	<p>историю возникновения и развития вида спорта «дзюдо»</p> <p>понятия: здоровый образ жизни, термины, связанные с видом спорта «дзюдо»</p> <p>дисциплины вида спорта «дзюдо»</p> <p>требования к поведению на соревновательной площадке;</p> <p>основные физические качества;</p>	<p>историю возникновения и развития вида спорта «дзюдо» в мире</p> <p>выявлять связь занятий дзюдо с досуговой и урочной деятельностью;</p> <p>характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; измерять (познавание) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развивать основные</p>

			физические качества; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности; осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, виде спорта «дзюдо»
Уметь	четко выполнять требования тренера; различать упражнения общефизические и специальные; самостоятельно последовательно выполнять рекомендованные для индивидуального развития комплексы упражнений	планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья; осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, дзюдо	составлять комплекс упражнений для разминки и заминки тренировочного занятия; самостоятельно контролировать уровень нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья.
Владеть	акробатическими упражнениями: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на руках возле стены, переворот в сторону (в обе стороны), переворот вперед и назад Во время выполнения бросков выполнять элементы	акробатическими упражнениями: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на руках возле стены, переворот в сторону (в обе стороны), переворот вперед и назад, курбет, рандат, Изученными действиями в тренировочной	акробатическими упражнениями: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на руках возле стены, переворот в сторону (в обе стороны), переворот вперед и назад, курбет, рандат, При выполнении удушающих приёмов вести контроль за соперником, чтобы

	самостраховки	схватке приемами и комбинациями индивидуального комплекса основами техники борьбы	избежать удушения
--	---------------	---	-------------------

Критерии оценки сформированности базовых элементов вида спорта
«Дзюдо»

Критерии оценки	Уровень сформированности
Владеет терминологическим аппаратом вида спорта «Дзюдо»	2
Знает антидопинговые правила	2
Знает правила соревнований по виду спорта «Дзюдо»	2
Умеет планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья.	2
Действует совместно с другими спортсменами, соблюдает элементарные правила, ориентируется в пространстве	2
Владеет умением выполнять акробатические упражнения - группировка, перекаты в группировке боком, стойка на лопатках, стойка на руках лицом к стене (со страховкой), перекаты в группировке и согнувшись из седа в стойку на лопатках, мост (со страховкой)	2
Владеет умением выполнять акробатические упражнения – кувырок вперед, кувырок назад, переворот в сторону, переворот назад, переворот вперед	1
Знает правила техники безопасности во время тренировочных занятий и участия в соревнованиях	2
Владеет различными тактическими вариантами ведения схватки	2

0 – не сформировано; 1 – частично сформировано; 2 – 0 сформировано полностью.

2.3 Методические материалы

Ранее, одним из реальных путей достижения высоких спортивных показателей прежде считалась ранняя специализация. В отдельных случаях такой подход давал положительные результаты. Однако ранняя специализация иногда приводила к тому, что юные спортсмены достигали высоких показателей при слабом общем физическом развитии, а затем, как правило, первоначальный быстрый рост сменялся застоем. Это позволило пересмотреть тренерам-преподавателям свое отношение к ранней узкой специализации и отдать предпочтение многообразной разносторонней подготовке юных спортсменов. В практических занятиях, важное значение имеет разминка, которая включает упражнения для развития крупных и малых мышечных групп, акробатические упражнения, имитационные упражнения, упражнения с партнёром. Опытные тренеры-преподаватели иногда добавляют 3-4 минуты на поединок в борьбе лёжа или дают несколько минут дополнительного времени для выполнения упражнений самостоятельно.

Тренеру-преподавателю рекомендуется показывать бросок или приём в борьбе лёжа, в левую и правую стороны из стандартного положения, и при передвижении по татами.

Процесс противоборства спортсмены должны почувствовать в первые дни занятий, что закрепит их интерес к дзюдо. После разучивания броска или приёма в борьбе лёжа следует дать им возможность побороться. В первые годы обучения не следует злоупотреблять изучением пассивных защит. Активная защита изучается на следующем занятии после освоения броска или приёма лёжа.

При работе с младшими юношами рекомендуется использовать в основном командную форму соревнований. Можно использовать правила, стимулирующие не норматив, а развитие юных дзюдоистов позволяющие выявить несколько победителей в поединке. Так, например: проведение броска красиво, проведение быстрого болевого броска, быстрого удержания, проведение броска на «иппон», проведение заказного приёма.

При изучении бросков через бедро, через спину, через грудь рекомендуется использовать более мягкое покрытие, чем татами. Это предупредит возникновение устойчивого чувства страха у детей.

Необходимо выделить дополнительное время для освоения двигательной культуры дзюдо (ката). Показательные выступления являются хорошим средством совершенствования сложных бросков и приёмов в борьбе лёжа. На всех этапах подготовки важной составляющей тренировок

по физической подготовке должны быть циклические упражнения (в том числе аэробные), такие как бег, плавание, упражнения со скакалкой. Из новых доступных и интересных видов спорта можно рекомендовать роликовые коньки. Циклические упражнения не только способствуют укреплению сердечной мышцы и развитию общей выносливости, но и помогают правильно формировать группы мышц нижних конечностей, задействованных в выполнении многих элементов базовой техники.

Дзюдо — это скоростно-силовой вид спорта, следовательно, для успешного выступления дзюдоиста необходим высокий уровень развития скоростно-силовых качеств. Оттого, какими средствами и методами и насколько своевременно будут развиваться эти качества, зависит и овладение рациональной и эффективной техникой выполнения приёмов.

Для развития физических качеств (взрывной силы, силовой выносливости, абсолютной силы, общей выносливости) рекомендуется проводить круговые тренировки с различными интервалами работы и отдыха. Не рекомендуется часто применять упражнения, требующие чрезмерных напряжений. Тренеру-преподавателю следует учитывать, что тренировки в зале, сопряженные с большим объёмом анаэробной работы, вызывают к концу недели накопление в мышцах молочной кислоты-продукта анаэробного расщепления глюкозы, что ведет к синдрому «забитости» мышц, болевым ощущениям и быстрой утомляемости. В этой связи необходимо предусмотреть в микроцикле традиционные восстановительные процедуры (массаж, баня).

В зависимости от цикла спортивной тренировки, техническая подготовка строится по принципу многократного повторения и постепенности, и предполагает поэтапное объединение изученных базовых элементов сначала в комбинации движений, затем в комплексы. На каждом этапе роста мастерства спортсмена, требования, предъявляемые к технической подготовке, возрастают пропорционально росту физических возможностей. Для совершенствования физических возможностей дзюдоистов следует использовать упражнения для развития тех групп мышц, которые несут основную нагрузку при выполнении технико-тактических действий.

В зависимости от продолжительности периодов и этапов, на которые составляются планы, выделяют перспективное, многолетнее, текущее (годовое и поэтапное) и оперативное планирование.

Перспективное планирование предусматривает определение цели, направленности основных задач и содержания системы подготовки бойцов на длительный период времени; прогноз спортивных результатов, спортивно-технических показателей и нормативов, которых необходимо добиться в процессе многолетних занятий.

К основным исходным и директивным документам перспективного планирования, на основе которых разрабатываются все последующие документы текущего и оперативного планирования, относятся: учебный

план, учебная программа и многолетний перспективный план подготовки спортсменов (групповой и индивидуальный), разрабатываемый в соответствии с моделью построения многолетней тренировки.

К документам **текущего планирования** относятся график учебного процесса, годичный план подготовки (командный, индивидуальный), календарь спортивно-массовых мероприятий.

На уровнях спортивной подготовки, где планирование уже связано с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях, предусматривается разделение годичных циклов на три периода:

- подготовительный, - соревновательный, - переходный.

Каждый период имеет свои задачи.

Подготовительный период направлен на создание и развитие предпосылок для возникновения спортивной формы и ее становления. Задачи: укрепление здоровья занимающихся, общая физическая подготовка организма к последующим более высоким тренировочным и соревновательным нагрузкам, подготовка и сдача контрольных нормативов по СФП, теоретическая подготовка, воспитание морально-волевых качеств, изучение техники и тактики дзюдо.

Основная цель спортивной подготовки в *соревновательном периоде* состоит в том, чтобы достигнутый на всех предыдущих этапах уровень тренированности как можно эффективнее реализовать в спортивных результатах. Весь период подразделяется на 2-4 этапа (мезоцикла), основу которых составляют основные соревнования сезона и подготовка к ним.

В этот период помимо специальной подготовки и участия в соревнованиях решаются задачи развития и совершенствования специальных физических и психических качеств бойца, приобретение инструкторских и судейских навыков.

В *переходном периоде* решаются задачи: укрепление здоровья учащихся с проведением различных профилактических и лечебных мероприятий; обеспечение активного отдыха юных бойцов; создание основы для последующей функциональной подготовки и развития физических качеств; повышение координационных возможностей и уровня развития гибкости. Этот период совпадает с летними каникулами и может проводиться как в условиях спортивного лагеря, так и в форме индивидуальной самостоятельной подготовки по заданию тренера - преподавателя.

Оперативное планирование включает в себя: рабочий план, расписание занятий, план - конспект отдельных тренировочных занятий, план подготовки к отдельным соревнованиям.

Причинение вреда здоровью спортсмена вследствие использования допинговых средств и методов

Допинг - запрещенные фармакологические препараты и процедуры, использованные с целью стимуляции физической и психической работоспособности и достижения, благодаря этому высокого спортивного

результата. Прием допинга сопряжён с возможностью нанесения морального ущерба спорту, вреда здоровью спортсмену, морального и генетического вреда обществу. Необходимо постоянно проводить словесную разъяснительную и профилактическую работу о вреде допинговых средств.

2.4. Воспитательная работа, психологическая подготовка

Важным условием успешной работы является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности спортсмена. Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств. Важную роль в нравственном воспитании играет спортивная деятельность, представляющая большие возможности для воспитания этих качеств. Центральной фигурой в этой работе является тренер - преподаватель, который не ограничивает свои функции лишь руководством во время тренировок и соревнований.

Успешность воспитания спортсменов во многом определяется способностью тренера – преподавателя сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания. В целях эффективности воспитания тренеру - преподавателю необходимо организовать учебно-тренировочный процесс так, чтобы постоянно ставить перед спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования.

В качестве основных средств воспитательной работы используются:

- высокий уровень процесса обучения и тренировки;
- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- атмосфера взаимопомощи, трудолюбия;
- моральное стимулирование;
- наставничество старших обучающихся над младшими;
- общественно полезный труд;
- продолжение сложившихся традиций.

В качестве основных мероприятий воспитательной работы используются:

- оформление фотоальбомов и стендов;
- просмотр соревнований с последующим их обсуждением;
- встречи с известными спортсменами;
- проведение спортивных праздников;
- проведение трудовых субботников;
- культпоходы в кино, театр, на выставки, экскурсии и походы.

Ведущее место в формировании нравственного сознания принадлежит методу убеждения (убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, примеры). Методом нравственного воспитания является поощрение спортсмена - выражение положительной оценки его действий и поступков. Методом воспитания является и наказание, выраженное в осуждении отрицательной оценки поступков и действий спортсмена. Виды наказания разнообразны: замечание,

устный выговор, разбор поступков в спортивном коллективе, отстранение от занятий и соревнований.

Воспитание волевых качеств одна из важнейших задач тренера - преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера.

Психологическая подготовка должна занимать большую часть в плане тренировок. Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и устойчивых психомоторных качеств. Все это требует понимания ряда психологических особенностей и закономерностей самоконтроля и саморегуляции. Тренеру - преподавателю, работающему со спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства психологического воздействия.

К числу главных методов психологической подготовки относятся методы:

- беседы;
- убеждения, педагогического внушения (разъяснение, критика, одобрение, внушение, осуждение);
- формирования и актуализации мотивов спортивной деятельности;
- идеомоторной настройки на предстоящее соревнование;
- моделирования соревновательных ситуаций через игру;
- развития адекватной вестибулярной реакции и чувства равновесия у спортсменов;
- развития внимания;
- нервно-психического восстановления.

Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счёт адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований, в частности.

Наличие определенных психологических барьеров не всегда позволяет спортсмену раскрыть полностью свои возможности, свою подготовленность в условиях соревнований.

Воспитание волевых качеств - одно из важнейших задач в деятельности тренера-преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для юного спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

2.5. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество
1	Лист татами	шт	100
2	Канат для лазания	шт	2
3	Медицинбол	шт	8
4	Гиря 16 кг	шт	2
5	Гиря 24 кг	шт	2
6	Менекен тренировочный	шт	1
7	Весы электронные медицинские	шт	1
8	Амортизатор резиновый	шт	10
9	Мяч футбольный	шт	3
10	Мяч баскетбольный	шт	3
11	Скакалка	шт	10

Список литературы

1. *Бойко В.* Целенаправленное развитие двигательных способностей человека – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
2. *Булкин В.А.* Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие. – СПбГАФК, 1996. – 47с.
3. *Верхошанский Ю. В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт 1988. – 331 с.
4. *Волков В.М.* Восстановительные процессы в спорте. - М.: ФиС, 1977. – 142 с.
5. *Годик М. А.* Совершенствование силовых качеств // Современная система спортивной тренировки. – М.: «СААМ», 1995.
6. *Годик М.А.* Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 135 с.
7. *Захаров Е.Н., Карасёв А.В., Сафонов А.А.* Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств/ под общей ред. А.В. Карасёва. М.: Лептос. 1994. – 368 с.
8. *Игуменов В.М, Подливаев Б.А.* Спортивная борьба. - М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
9. *Каплин В.Н., Еганов А.В., Сиротин О.А.* Оценка уровня специальной и общефизической подготовленности дзюдоистов-юниоров: Методические рекомендации. – М.: Госкомспорт, 1990. – 22с.
10. *Матвеев Л.П.* Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
11. *Озолин Н.Г.* Настольная книга тренера: наука побеждать. – ООО «Издательство АСТ», 2003. – 863 с.
12. *Письменский И.А., Коблев Я.К., Сытник В.Н.* Многолетняя подготовка дзюдоистов. – М.: ФиС, 1982. – 328 с.
13. *Платонов В.Н.* Подготовка квалифицированных спортсменов. – Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
14. *Родионов А.В.* Влияние психических факторов на спортивный результат. – М.: ФиС, 1983. – 112 с.
15. *Сиротин О.А.* Психолого-педагогические основы индивидуализации спортивной подготовки дзюдоистов. – Челябинск, 1996. – 316 с.
16. *Станков А.Г.* Индивидуализация подготовки борцов. – М.: ФиС, 1995. – 241 с.
17. *Тищенко И. И., Извеков В.В.* Борьба в одежде: дзюдо и самбо для женщин. – М.,1998. -168 с.
18. *Туманян Г.С.* Спортивная борьба: отбор и планирование. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.
19. Допинг- контроль: что нужно знать каждому
(Информационные материалы для спортсменов, тренеров, врачей сборных и клубных команд). - М.: Олимпия Пресс, 2004. - 40с.

